

Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport pour la prévention de la violence¹

L'**objectif 16** des Objectifs de développement durable (ODD) vise à promouvoir une société pacifique et inclusive, l'accès à la justice pour tous et toutes et des institutions efficaces, responsables et inclusives à tous les niveaux. Bien sûr, le sport ne peut à lui seul prévenir les conflits ou construire la paix, mais il peut **contribuer à l'établissement de relations** au-delà des clivages sociaux, économiques et culturels. Lorsqu'il est appliqué efficacement, le sport peut enseigner des principes fondamentaux tels que **la tolérance, la solidarité, la coopération et le respect mutuel**. La pratique d'un sport peut donner aux participant·es **l'occasion de se rapprocher** d'autres groupes sur la base d'une identité commune. En outre, elle renforce la confiance en soi et favorise les compétences de communication, qui sont importantes pour **résoudre les conflits de manière non violente** et échanger des points de vue de manière pacifique. En renforçant les relations et les réseaux, les activités sportives peuvent contribuer à un plus grand sentiment d'identité et d'appartenance, ce qui peut conduire à une citoyenneté active en dehors de l'environnement sportif.

Dans le cadre de compétences suivant, **les compétences liées à la prévention de la violence** sont rationalisées et comprennent des compétences spécifiques dans les domaines des **compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport**. En accord avec d'autres systèmes théoriques et afin **d'expliquer le changement au niveau individuel**, nous avons divisé les compétences en **3 niveaux**: **Reconnaître**, **Évaluer** et **Agir**.²

Les programmes de SpD conçus pour contribuer à certaines **cibles de l'ODD 16** devraient inclure des activités pour les garçons et les filles (13 - 16 ans) afin de leur permettre de...

<p>... comprendre l'importance de l'activité physique et du sport pour leur propre bien-être et leur développement sain, notamment en termes de comportement non violent.</p> <p>... savoir comment désamorcer ou gérer un éventuel acte d'agression.</p> <p>... savoir évaluer leur propre situation et leur environnement en ce qui concerne les différents types de violence et d'abus.</p>	<p>... réfléchir de manière critique à leurs présupposés et pratiques culturelles et normatives sous-jacentes en matière de violence.</p> <p>... communiquer leur sentiment de peur et améliorer leurs relations avec les autres jeunes, ainsi qu'avec leur environnement proche.</p> <p>... se sentir affilié·es aux autres membres de leur équipe sportive ou aux personnes impliquées dans leurs activités physiques.</p>	<p>... appliquer des stratégies de résolution pacifique des conflits.</p> <p>... contribuer à surmonter les différents types de violence et d'abus (physique, sexuel, émotionnel, psychologique, spirituel/religieux, culturel, verbal, financier, négligence).</p> <p>... se comporter de manière ouverte et respectueuse envers les autres.</p>
--	--	---

¹ Jetez un coup d'œil à notre boîte à outils "[S4D Resource Toolkit](#)", si vous voulez en savoir plus sur le sport et l'ODD16.

² Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" ([KMK & BMZ, 2016](#)), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

Le cadre de compétences est considéré comme une **collection complète** mais toutes les compétences ne sont pas automatiquement acquises par tous les enfants et les jeunes. De plus, tous les niveaux ne sont pas toujours représentés. Pour chaque programme de SpD il faut **sélectionner les compétences** que l'on souhaite développer avec ses bénéficiaires. Néanmoins, les cadres sont une présentation utile des compétences qui peuvent et pourraient être acquises par les enfants et les jeunes participant-es aux activités de SpD.

Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport pour la prévention de la violence (13 -16 ans) ³	
Compétences personnelles: Les enfants et jeunes sont capables de...	Confiance en soi et en l'autre ... connaître les acteurs "négatifs" de leur communauté et communiquer leurs sentiments à leur égard aux personnes qu'ils et elles considèrent comme dignes de confiance. ... réfléchir aux incidents violents dont ils ou elles ont été victimes et/ou qu'ils ou elles ont commis. ... croire en leur propre pouvoir, leurs capacités, leurs qualités et leur jugement, sans se baser sur des actions violentes.
	Motivation ... reconnaître l'importance de trouver des solutions non violentes à leurs propres problèmes. ... identifier les activités qui favorisent un environnement pacifique. ... gérer leurs sentiments et leurs désirs en communiquant et agissant de manière non violente.
	Responsabilité ... anticiper les conséquences des comportements violents et non violents. ... réfléchir aux possibilités de prendre des responsabilités afin de résoudre pacifiquement des situations violentes. ... assumer la responsabilité de leurs propres actes dans des situations violentes critiques (c'est-à-dire désamorcer la situation ou ne pas réagir violemment).
	Capacité critique, gestion de conflits ... connaître leur rôle dans les situations de conflit. ... réfléchir avant d'agir dans une situation qui est ou pourrait être menaçante. ... encaisser les critiques et les gérer de manière non violente.
	Résilience ... tirer des leçons des expériences négatives et passer à autre chose. ... réfléchir aux conséquences psychologiques et sociales de la violence grave (traumatisme). ... s'adapter ou se remettre d'un malheur, un changement de vie, des difficultés et/ou des situations difficiles sans réagir violemment.
	Orientation vers les objectifs ... comprendre la valeur de la réalisation et de l'atteinte de leur objectif. ... penser au-delà d'un moment violent et traumatisant. ... résister aux distractions et garder le cap sur leurs objectifs personnels.

³ Les compétences énumérées ci-dessous ont été tirées de notre [matériel d'enseignement et d'apprentissage](#) développé dans différents pays. En outre, certaines parties du tableau sont citées ou ajustées à partir des documents et sites web suivants: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p>Adaptabilité ... reconnaître la capacité à s'adapter pacifiquement à différentes situations de violence. ... comprendre qu'en s'inspirant des situations violentes qu'ils et elles vivent sur le terrain de sport, ils et elles peuvent réfléchir aux situations violentes qu'ils et elles vivent dans leurs foyers, leurs écoles et leurs communautés. ... modifier leurs réactions de manière non violente et s'adapter pacifiquement à des circonstances différentes.</p> <p>Créativité ... identifier leurs compétences et expériences afin d'agir de manière pacifique. ... comprendre que la violence se produit si les gens ne trouvent pas les moyens de résoudre les conflits de manière constructive et apprendre les moyens de le faire. ... ouvrir leur esprit et créer des solutions innovantes pour résoudre leurs propres problèmes de manière pacifique.</p>
<p>Compétences sociales: Les enfants et jeunes sont capables de...</p>	<p>Changement de point de vue et empathie ... anticiper la façon dont un comportement violent peut affecter les autres. ... se mettre dans des rôles différents, ceux de victimes et d'auteurs. ... respecter les autres, même s'ils ou elles sont des adversaires.</p> <p>Respect, fair-play et tolérance ... décrire les moyens de rester tolérant-e et de respecter diverses personnes dans un environnement difficile. ... apprécier les autres sans distinction d'âge, de sexe, de milieu familial et d'origine. ... agir poliment dans des situations violentes ou qui risquent de le devenir, et agir avec égard.</p> <p>Solidarité ... savoir comment intervenir dans des situations de conflit. ... comprendre comment éviter ou gérer les conflits en créant un environnement de soutien. ... s'entraider et utiliser collectivement la diversité des compétences au lieu d'être violent-e les un-es envers les autres.</p> <p>Communication ... apprendre à connaître leur propre comportement dans des situations de violence (y compris les réactions verbales et physiques). ... réfléchir à leur capacité à formuler des questions ou des déclarations de manière respectueuse. ... communiquer verbalement et ne pas utiliser la violence pour s'exprimer.</p> <p>Coopération ... apprendre les effets positifs du sentiment d'appartenance. ... aimer se trouver dans un endroit où ils et elles peuvent coopérer et se sentir en sécurité. ... travailler avec les autres dans le respect et la paix.</p>

<p>Compétences méthodologiques, stratégiques: Les enfants et jeunes sont capables de...</p>	<p>Esprit critique ... identifier les personnes de leur environnement qui sont bonnes et mauvaises pour eux ou elles. ... réfléchir de manière critique à leur propre rôle, en tant que modèles, et à la manière dont leur propre comportement peut contribuer à la violence/non-violence. ... prendre les mesures nécessaires pour améliorer ou réduire les relations qui ne sont pas bonnes pour eux ou elles.</p>
	<p>Prise de décision ... envisager toutes les options et peser les aspects positifs et négatifs de chaque option. ... anticiper les différents choix et décisions et leurs résultats afin de déterminer la meilleure option pour une situation particulière, au lieu de choisir immédiatement l'option/la réaction violente. ... prendre des décisions pacifiques.</p>
	<p>Résolution de conflits ... analyser et corriger les erreurs, tout en gardant le contrôle de leurs propres sentiments et actions. ... définir un problème, l'analyser et développer des stratégies pacifiques. ... être physiquement et mentalement en forme et être donc capables de gérer les conflits de manière pacifique.</p>
<p>Compétences spécifiques au sport ⁴</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement des compétences motrices générales spécifiques à l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, flexibilité). - Développement adapté à l'âge des compétences techniques de base (spécifiques au sport) : Les enfants et les jeunes sont capables de... <ul style="list-style-type: none"> o ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc. o ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverses manières. - Développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge : Les enfants et les jeunes sont capables de... <ul style="list-style-type: none"> o ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu. o ... agir de manière planifiée et ciblée. Ils et elles font ainsi des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe. o ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu"). o ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu"). o ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.